

Introducción a las Misión Cristiana
Curso de Estudio, Verano 2024
Introducción a la misión cristiana
Prof. Carlos F. Cardoza-Orlandi, Ph.D.
carlos_cardoza@baylor.edu

Introducción

El curso de introducción a las misiones ofrece al estudiantado dos componentes. Primero, una introducción a las teologías y prácticas de la misión cristiana, recalcando la contribución y participación de las comunidades cristianas del Africa, Asia y América Latina al trabajo misionero. Segundo, una introducción a modelos de teologías contextuales proveyendo a la comunidad de aprendizaje criterios y procesos para arraigar el cristianismo en un contexto.

Comunicación con el instructor:

La forma más efectiva para comunicarse con el instructor es mediante el correo electrónico arriba indicado. Si fuese necesario, se coordinara una hora de visita y de consulta basada en la disponibilidad del estudiantado y del instructor.

Objetivos del curso

Estudiantes e instructor:

- Identificarán su teología de misión y evaluarán la misma a la luz del curso;
- Explicarán y discutirán los cambios teológicos en las teologías de la misión desde mediados del siglo 20 al presente;
- Examinarán y analizarán teologías de la misión que surgen como resultado de la vitalidad del cristianismo en el globo sur;
- Ilustrarán e interpretarán los modelos de teologías contextual para desarrollar un marco de referencia a procesos de contextualización.

Requisitos del curso

Asignación pre-clase:

Requisitos del curso antes de iniciar el curso (note abajo los requisitos administrativos para el trabajo antes de iniciar el curso):

- (1) Leer detalladamente los libros asignados, *Una introducción a la misión* y *Modelos de Teología Contextual*;
- (2) Preparar un ensayo de 8 a 10 páginas, a doble espacio, con letra 12 (no escrito a mano) que conteste las siguientes preguntas (20 pts):
 - (a) Discuta la definición de misión y sus consecuencias teológicas. Identifique los modelos de misión que han caracterizado la teología y práctica misionera en su comunidad de fe (modelos de cautividad).
 - (b) Lea con cuidado el capítulo 4 de la *Introducción a la Misión* y estudie los diagramas al final del libro. Discuta los conceptos de misión como transmisión y misión como recepción. Identifique las teologías y prácticas misionales que surgen de estos dos conceptos. ¿En cuál de estos dos conceptos usted ubica la práctica y teología misional de su comunidad de fe?

- (c) Basado en la lectura de Bevans, ¿Qué es la teología contextual y qué condiciones crean una teología contextual? ¿Cuántos modelos existen y cuál es el propósito de tener modelos para explicar la teología contextual?
- (d) Identifique el modelo de teología contextual que es más común en su práctica ministerial. ¿Qué hace que ese modelo sea tan aceptable para usted en su ministerio? ¿Cuál modelo ofrece los desafíos en su trabajo ministerial? ¿Cómo estos desafíos ayudan a las congregaciones a ampliar la visión de Dios dentro y fuera de la iglesia?

Requisitos durante la sesión presencial (pero en Zoom) y las sesiones no-presenciales

1. **La asistencia a clase es requerida.** De estar ausente, el instructor espera un correo electrónico dos horas antes del curso. La asistencia a clase es vital. Más de dos ausencias bajará la nota final del estudiante (por ejemplo, de A- a B-). Tres ausencias y fracasará el curso.
2. **La participación en clase es requerida** y el instructor hará una evaluación diaria de la participación del estudiantado. Teniendo muy en cuenta que el curso es en línea (sincrónico la primera semana) y que debe haber una variedad de métodos pedagógicos para el aprovechamiento óptimo del curso, las lecturas no son largas. Por tanto, la lectura diaria es requerida para el proceso pedagógico. **30 puntos de la nota final**
3. Un examen objetivo/subjetivo basado en las lecturas, presentaciones, y discusiones en clase. **30 puntos de la nota final**
4. Una breve presentación de un modelo de teología contextual—en grupo. **15 puntos en total**
5. El estudiantado escogerá la tarea (a) ó la tarea (b)
 - (a) Un trabajo escrito de no más de 7-9 páginas, a doble espacio, letra 12, Utilizando un sermón o serie de estudios bíblicos, el estudiantado identificará el modelo de teología contextual usado en el sermón o los estudios bíblicos. También discutirá las limitaciones del modelo usado y como otros modelos pueden ayudar a ampliar la teología que se comunica en la congregación.
 - (b) Una serie de estudios bíblicos ayudando a la congregación a entender el nuevo concepto de misión cristiana y las nuevas teologías tanto de transmisión como de recepción. **Para un total de 25 puntos de la nota final**

(Si un estudiante prefiere hacer un trabajo de investigación, debe consultar al instructor. Tales trabajos son igualmente bienvenidos).

Libros requeridos

Cardoza-Orlandi, Carlos F. *Una introducción a la misión*. (Abingdon, 2003). Disponible por la AETH o por Amazon

Bevans, Stephen. *Modelos de teología contextual*. (Editorial Verbo Divino/Revista Spiritus, 2004). En formato pdf. con permiso del autor.

Código de interacción en línea:

1. Se valoriza la participación de toda persona en la clase.
2. Toda pregunta es bienvenida. El propósito de los grupos pequeños es facilitar y clarificar ideas, asuntos, preguntas y generar planteamientos para profundizar en el material.
3. No se permiten las interrupciones. Seremos pacientes en el proceso de participación.
4. Las discusiones serán en orden. El facilitador mantendrá un orden de participación.
5. ¡El silencio es oro! El estudiantado y el instructor serán pacientes en ofrecer tiempo para la reflexión antes de hablar.
6. Los debates están permitidos. No obstante, para participar en un debate el estudiantado deberá articular los argumentos presentados en el debate. La opinión no informada y presentada como argumento crítico no es saludable al diálogo de aprendizaje. Los debates se llevarán acabo de manera respetuosa.

Código de tecnología:

1. El estudiantado y el instructor darán atención única a la clase en línea. Otras distracciones u otros trabajos durante la sesión en línea serán penalizados en la nota de participación.
2. Haga todo lo posible por estar presente en la pantalla. No estar presente en pantalla contribuye a distracciones que no contribuyen al proceso pedagógico.
3. Sólo utilice el “chat” cuando sea indicado.
4. Uso el símbolo de la mano para pedir la palabra en el Zoom.
5. No utilice otro artefacto para comunicarse a menos que no sea una emergencia.
6. El uso indebido del sistema será penalizado en la nota de participación.
7. El estudiantado y el instructor acordarán nuevas reglas en el código dependiendo de las circunstancias.

Estructura del curso (Presencial)

Seamos honestos... tantas horas en Zoom no es el mejor proceso pedagógico. No obstante, para poder mantener los estándares de acreditación, necesitamos cumplir sabiamente con este requisito. Consecuentemente, hay dos requisitos indispensables: (1) que la comunidad de estudiantes lea el material asignado y (2) que esté preparada para participar en el proceso pedagógico. Esto significa que usted haga las lecturas asignadas y estudie con cuidado las preguntas de reflexión asignadas para ese día junto a las lecturas. Do no cumplir con este requisito, entonces el instructor buscará crear “quizzes” para lograr los objetivos arriba.

Típicamente, la estructura del curso será la siguiente: (1) una introducción al material asignado; (2) un método de discusión para generar diálogo (puede incluir grupos pequeños y plenarios, etc.); y clausura de la sesión. Además de las lecturas, el instructor proveerá preguntas guías para que la comunidad de estudiantes pueda aprovechar la lectura y desarrollar preguntas para discusión.

Estructura Asincrónica

El material será distribuido para que el estudiantado pueda continuar leyendo e integrando el material con asignaciones breves que vayan acumulando material para poder hacer el trabajo final.

Calendario